

Școala Gimnazială Teremia Mare
Str. Principala nr. 630
Teremia Mare, jud. Timis
Tel./Fax: 0256380076
E-mail: scoalateremia@yahoo.com
www.scoalateremiamare.info



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2022

Echipa de proiect:

Prof. Ibrian Florentin - director

Prof. învăț. primar Iovanovici Adina - Gabriela – director adjunt

Prof. Rus Irina – responsabil CEAC

Prof. Hangya Teodora – coordonator proiecte și programe educative

Avizat în Consiliul Profesorat din _____

Aprobat în Consiliul de Administrație din _____

Nr. înregistrare: ____/____

CUPRINS:

1. ARGUMENT

2. CONTEXT LEGISLATIV

3. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

a) prezentarea Școlii Gimnaziale Teremia Mare

b) scurt istoric

c) cultura organizațională

d) promovarea unei educații incluzive

e) curriculum

f) analiza viabilității unității de învățământ

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

6. VIZIUNE

7. MISIUNE

8. ȚINTE STRATEGICE

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

**10. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A
IMPLEMENTĂRII PDI**

ANEXA: bugetul estimat

1.ARGUMENT

Politica educațională a Școlii Gimnaziale Teremia Mare respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc. Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 5 ani, 2017 - 2022, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT. PDI este documentul care reflectă personalitatea unității de învățământ. Noul PDI este construit după evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior, cu viabilitate 2012-2017. Dacă până acum, Școala Gimnazială Teremia Mare și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ, astfel încât să devină un reper în cadrul comunității locale, prin noul PDI ne propunem menținerea și în continuare, dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere cantitativ și calitativ. Prin el este stabilită strategia școlii în următorii 5 ani, sunt fixate țintele strategice pe baza evaluării PDI-ului încheiat, pe baza analizei SWOT din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. De asemenea, se stabilesc țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate. Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale Teremia Mare, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

PDI 2017-2022 stabilește direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

2.CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, anexa la O.M.E.N.C.Ș nr. 5079 /2016;
3. Ordin 4619 / 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
4. Legea 53/2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
5. Legea 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
5.1 Legea153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice
6. Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
7. ORDIN MEN nr. 3382/2017 privind structura anului școlar 2017 –2018;
8. ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
9. OMECTS nr. 4390 / 7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
10. ORDIN nr. 4576 din 2011 privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat;
11. ORDIN nr. 5739 din 2016 privind modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017 – 2018;
12. OMEN nr. 4959/2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat;
13. ORDIN MECS nr. 3252 /2017 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar;
14. ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

15. ORDIN nr. 5549 din 6 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;

16. O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

3.DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Prezentarea generală a ȘCOLII GIMNAZIALE TEREMIA MARE

Tipul școlii: Școală gimnazială cu nivel primar și preșcolar

Adresa unității de învățământ: Teremia Mare, nr.636-637

Felul unității: independentă, cu personalitate juridică

Forma de învățământ: zi

Forma de proprietate: de stat

Forma de finanțare: finanțarea per capita și venituri proprii

Limba de predare : limba română

Elevi - în anul școlar 2017-2018: 418 elevi

Preșcolari - în anul școlar 2017-2018:113 preșcolari

Total: 531 de copii

b) Istoric/ Evoluția în timp

„ Vreau ca acum să ne amintim de trecutul și prezentul mândrei noastre comune de câmpie, pe care dorim să o numim comuna noastră natală, din conștiința despre multe și renunțări, care au caracterizat aspru și afectuos chipul satului natal în timpul istoriei ei de peste 200 de ani “

cuvântul lui Johan Hunyar-autor al primei monografii

La est de Mokrin, în comitatul Torontal și la sud de actuala localitate Teremia Mare, se afla în sec. al XV - lea satul TEREMI, proprietatea lui Toi și Gaspar TEREMI. În sec. al XVI - lea satul Teremi aparținea de familia Kutas.

În 1582 locuiau 20 de sârbi ce au crescut aproape 8600 oi.

În 1701 așezarea Teremi a trecut în proprietatea episcopului de Cenad. A urmat o perioadă de hiatus, iar în această pustă în 1770 au fost colonizate așezările Teremia Mare și Teremia Mică. Colonizarea s-a făcut de către Maria Tereza. Teremia Mare de azi s-a numit MARIENFELD.

În 1773 DOMINIK OBE a fost primul învățător, KRISTOF HUNYAR a fost al doilea învățător, străbunicul lui Johan Hunyiar, cel ce ulterior a scris prima monografie a localității Marienfeld.

În 1892 apare prima învățătoare pentru fete, pe nume BERTA ROTH.

Până în anul 1902 au rezultat 41 de intelectuali, dintre care 15 învățători și 9 absolvenți universitari.

Școala confesională a funcționat mai de mult, dar în 1908 s-a construit clădirea pentru această școală (fostul centru cultural care a fost retrocedat bisericii catolice).

Clădirile școlii Teremia Mare, unde funcționează clasele V-VIII au fost construite în 1823(reabilitată în 2011-2012), clădirea unde este cancelaria și în 1893 clădirea din curte, pentru care sunt demarate toate formalitățile pentru reabilitare, iar în 1978 sala de sport.

În 1864 ia ființă parcul comunal, în 1865 ia ființă societatea de muzica și teatru, care nu avea sediu; abia în 1911 se construiește „ CASA PENTRU TINERET “ (fostul cinematograful), în 1937 se construiește actualul cămin cultural. Activitatea cultural - artistică în Teremia Mare în decursul anilor se prezintă astfel:

- în 1886 ia ființă corul tinerilor.
- în 1890 se unifică corul tinerilor cu cel al adulților.
- în perioada 1902 - 1938 se desfășoară diferite spectacole, printre care:
 - „Dragoste de patrie”
 - „Unchiul cel drag”
 - „Pe mormântul din câmpie înfloresc trandafirii”

După război, activitatea cultural - artistică a fost mai intensă, în acest sens amintesc formații care au activat în decursul anilor și activități care s-au desfășurat:

- Dansuri populare romanesti și germane, cele germane au ocupat locul II pe țară în 1984. Soliști vocali și instrumentiști, formație de fanfară, formație instrumentală a copiilor din școală, teatru de păpuși, cerc foto, cercul FEMINA de cusături.
- Periodic se organizau baluri și spectacole, nemții organizau kirchweih-ul care era prilej de bucurie pentru toată lumea.

- în perioada 1980 - 1985 s-au organizat tabere de creație de pictură, literatură, caricatură în urma cărora au luat ființă: expoziția permanentă de pictură, expoziția permanentă de istorie locală, expoziția permanentă de viticultură, expoziția PSI, expoziția permanentă NICHITA STANESCU.

- Anual s-a desfășurat săptămâna culturală care cuprindea activități informative, artistice, sportive și erau invitate personalități din toate domeniile vieții culturale din județ și din țară.

- În prezent, datorită schimbărilor ce au avut loc după revoluția din 1989 și a dezinteresului din partea autorităților locale, expozițiile mai sus amintite, nu mai sunt funcționale. Regretabil este faptul că multe piese ale expozițiilor sunt degradate.

În Teremia Mare au funcționat două școli: una în limba germană și una în limba română. În 1958 aceste două școli s-au unificat și a rezultat ȘCOALA GENERALĂ TEREMIA MARE cu secție română și secție germană, cuprinzând un număr de peste 550 elevi. În 1987 secția germană s-a desființat din cauza numărului mic de elevi de etnie germană.

c) Cultura organizațională

Școala Gimnazială Teremia Mare a luat ființă ca urmare a necesității asigurării unei integrări, pe plan local, a copiilor capabili de performanță, dar și a copiilor cu cerințe educative speciale (CES).

Școala Gimnazială Teremia Mare constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spații atractive, dotări moderne, cadre calificate, multiple activități extrașcolare și colaborări cu școli din Serbia și Ungaria.

Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos și plăcut pentru copii. Începând cu luna mai 2015 s-a dat în folosință un nou sediu de grădiniță situat în loc. Nerău, alocat Școlii Gimnaziale Teremia Mare.

Strategia de bază care va fi adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

În anul școlar 2017-2018, funcționează nivelul preșcolar cu un număr total de 113 copii, nivel primar și nivel gimnazial cu un nr. de 418 elevi.

Curriculum-ul elaborat de școală va fi realizat pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, și va prevedea adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice.

Obținerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să atragă parteneri și investitori atât locali, cât și externi. Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale,

sportive, excursii și alte activități educative și creative în special pentru protejarea și îmbunătățirea mediului înconjurător..

Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial, a colectivului de cadre didactice, a elevilor și a părinților.

d) Promovarea unei educații inclusive

În Școala Gimnazială Teremia Mare, din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

1. Unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
2. În școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
3. Se ține seama de nevoile și interesele copiilor, ale familiilor acestora și ale comunității.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:

- participarea activă a tuturor copiilor la activități;
- valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul primar se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic. Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își vor desfășura activitatea impulsionează și obligă: „Din suflete formate, pentru suflet în formare”. Conștient de această realitate, educatorul, învățătorul, profesorul va avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- Încurajarea relațiilor naturale de sprijin;

- Promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul „învățarea în cooperare și parteneriat între elevi”;
- Dezvoltarea prieteniei prin cunoaștere reciprocă;
- Consilierea părinților copiilor.

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a factorilor implicați. Această activitate este necesară pentru ca integrarea să nu se facă brutal, iar educatorul, învățătorul, profesorul și copiii să fie pregătiți, să cunoască ce poate și ce nu poate să ofere, să realizeze ce reprezintă un copil cu nevoi speciale, cât, cum și unde trebuie ajutat și nu în ultimul rând, să conștientizeze faptul că este copil, un copil ca toți ceilalți.

e) Curriculum

În Școala Gimnazială Teremia Mare, procesul instructiv-educativ va funcționa pe baza Curriculumului Național și prin Curriculumul la decizia școlii.

Disciplinele de studiu se vor realiza într-o manieră integrată. Vor fi abordate elemente de interculturalitate, de educație antreprenorială și de cetățenie democratică.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat cât mai divers, ținând cont de dorințele elevilor și ale părinților: lectură, matematică distractivă, limba engleza etc.

Activitățile instructiv-educative se susțin în limba română.

În unitatea noastră de învățământ, copiii își desfășoară activitatea conform orarului stabilit, de regulă între orele 8.00- 14.00.

Având în vedere efectele de comunicare urmărite ne propunem următoarele mijloace de promovare și advertising:

- publicarea de anunțuri sau articole pe site-ul propriu;
- editarea de pliante ale școlii și distribuirea lor;
- proiecte naționale și internaționale;

f) Analiza viabilității unității de învățământ

a) ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

În școala gimnazială Teremia Mare cursurile se desfășoară în două localuri, ciclul primar cu un nr. de 6 clase este separat de cel gimnazial care are un nr. de 7 clase.

Ciclul gimnazial are doua corpuri de clădire care au fost construite în anii 1823 și 1893, situate în aceeași curte, o sala de sport construită în 1978, teren de sport care este betonat; corpul de clădire construit în anul 1823 s-a reabilitat în anul 2012.

În școala gimnazială Nerău care este structură a școlii gimnaziale Teremia Mare cursurile se desfășoară în 2 corpuri de clădire aflate în aceeași curte după cum urmează: ciclul primar cu un nr. de 3 clase(II-a, III-a, IV-a; clasa pregătitoare împreună cu clasa întâi funcționează în cadrul grădiniței cu program normal Nerău) și ciclul gimnazial tot cu 4 clase; în curte există terenul de sport care este betonat

În școala primară Teremia Mică cursurile la cele 2 clase simultane se desfășoară într-un corp de clădire reabilitat prin grija unor sponsori din Austria; în aceeași curte mai funcționează și grădinița cu o grupă combinată.

Grădinița de la Teremia Mare(2 grupe) și cea de la Nerău(o grupă combinată, C.P. + I-a) funcționează în clădiri separate de școli. Grădinița de la Nerău funcționează în clădire nouă construită de către Ministerul Educației Naționale.

La toate corpurile de clădire, inclusiv sala de sport, avem încălzire centrală ce funcționează pe combustibil solid.

De asemenea, în 2007 s-au construit la toate școlile din comună grupuri sanitare moderne.

În ceea ce privește dotarea cu resurse educaționale menționăm că dispunem de manuale școlare suficiente la toate obiectele de învățământ. Materialul didactic a fost procurat prin P.I.R., prin programele M.E.N., prin achiziții din bugetul propriu. Astfel școlile din Nerău și Teremia Mare sunt dotate cu laboratoare de calculatoare și acces la internet. În afară de grădinița Teremia Mare și grădinița Nerău toate unitățile școlare din comuna Teremia Mare sunt asigurate prin supraveghere video.

Pentru ca activitatea instructiv-educativă să se desfășoare în condiții normale, toate unitățile școlare sunt aprovizionate cu cantități suficiente de lemne și materiale pentru curățenie.

Referitor la resursele umane, în anul școlar 2017-2018 își desfășoară activitatea:

Personal didactic: 37

- Director: 1
- Director adjunct: 1
- Profesori gradul I: 8
- Profesori gradul II: 7

- Profesori definitivat: 14
- Profesori debutanți: 2
- Institutori gradul I: 1
- Institutori gradul II: 2
- Profesori necalificati :3

Personal auxiliar: 3

- Secretar : 1
- Contabil : 1
- Administrator: 1

Personal nedidactic: 11,5

- Muncitori: 5,5
- Îngrijitori: 5
- Paznici: 1

în anul școlar 2017 -2018 sunt înscriși 531 de elevi și preșcolari

b) ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Sălile de clasă atât de la ciclul primar, cât și cel gimnazial sunt zugrăvite, igienizate, prevazute cu decorațiuni și panouri specifice vârstei; pe timp de iarnă sunt încălzite corespunzător, ceea ce face ca procesul de învățământ să se desfășoare întrun ambient plăcut.

Grupul de elevi din școli este foarte eterogen din toate punctele de vedere. După naționalitate se găsesc: români, sârbi, rromi, maghiari. Aceștia provin din toate zonele țării.

În Teremia Mare mai locuiesc și câteva familii de germani din cauză că după 1990 nemții au plecat în Germania.

Din punct de vedere a situației materiale, în jur de 70% din familii au cele necesare pentru un trai decent, există familii cu condiții foarte bune de trai dar și familii care trăiesc în mizerie și în condiții aproape inumane.

Datorită faptului că mulți oameni au plecat la muncă în străinătate iar copiii au rămas în grija unuia dintre părinți sau în grija bunicilor, dar și că multe dintre familii sunt destrămate, majoritatea elevilor au performanță școlară mediocră; însă sunt și înjur de 20% elevi buni și foarte buni. Școala noastră se mai confruntă și cu elevi care abandonează școala, aceștia provenind din familii dezbinat.

Numărul elevilor este în descreștere datorită natalității scăzute, dar și a faptului că unele familii pleacă de tot în străinătate.

Toate cadrele didactice sunt calificate, bine pregătite profesional, interesate permanent de propria lor perfecționare, ele folosind în cadrul procesului instructiv-educativ metode moderne de învățare, fiind deschise la tot ce apare nou în domeniu.

Există părinți care acordă tot sprijinul activităților desfășurate în școală și afara ei și care se interesează periodic despre situația la învățătură și purtare a copiilor lor.

Alții, acceptă cu greu colaborarea cu școala, dar din păcate majoritatea părinților sunt fie indiferenți, fie total dezinteresați față de școală și mai ales față de soarta copiilor lor; există copii care sunt puși în situația de a se întreține singuri. Lasă mult de dorit gradul de cultura și civilizație al majorității locuitorilor comunei, precum și mentalitatea acestora. Printre părinți există și analfabeți, iar la unii nivelul de educație este foarte scăzut. În multe cazuri ambianța în familie nu este propice dezvoltării armonioase a copiilor deoarece există un număr însemnat de familii în care părinții sunt divorțați, existând fie tata, fie mama vitregă, fie copii proveniți din alte căsătorii.

Din acest punct de vedere se întâmpină greutăți în ceea ce privește orientarea școlară și profesională a elevilor, precum și în desfășurarea procesului instructiv-educativ. Există numeroși copii cu nevoi speciale identificați de către cadrele didactice, dar care nu au certificat care să ateste acest lucru, părinții refuzând să meargă cu ei la comisiile din cadrul CJRAE Timiș.

În anul școlar 2014-2015 școala gimnazială Teremia Mare a derulat împreună cu CJRAE Timiș un parteneriat pentru prevenirea abandonului școlar și pentru o bună orientare școlară.

Ne lovim și în această privință de mentalitatea greșită a părinților și avem mari probleme de integrare a acestora, mai ales că în școala Teremia Mare nu există un psiholog. Ne mai confruntăm și cu grave probleme legate de igiena corporală a unor

elevi. O cauză a acestui fapt poate fi sărăcia și dezinteresul total al unor părinți față de proprii copii.

Poliția și Biserica în cadrul parteneriatelor pe care le avem desfășoară unele acțiuni de educare și instruire a elevilor și a tineretului din comună, insistând pe comportamentul lor și al părinților în societate și în familie.

În școli apar uneori stări conflictuale care se iscă între elevi, între părinți și cadre didactice. Aceste conflicte se referă în majoritatea cazurilor la probleme de comportament ale elevilor, lipsa motivației pentru învățare, nesupravegherea elevilor de către părinți, dar și neimplicarea factorilor de putere.

Între cadrele didactice și elevi există în general o bună înțelegere.

Sunt încurajate comunicarea, gândirea creativă și critică, exprimarea liberă a ideilor, inițiativa, competiția constructivă, relațiile interumane bazate pe stimă și respect reciproc.

Referitor la copiii cu C.E.S.(numai 2 au certificate de orientare școlară) se încearcă integrarea lor cel puțin afectivă în colectivul de elevi ai clasei.

Referitor la circulația informației, se poate spune că ea nu circulă întotdeauna așa cum ar trebui de la centru spre școlile din comună, dar nici în interiorul comunității. În Școala Gimnazială Teremia Mare se mai desfășoară antrenamente la karate și handbal.

4.ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

a. Contextul politic (P)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

b. Contextul economic (E)

Școala Gimnazială Teremia Mare și grădinița școlii sunt situate aproape de centrul comunei, într-un spațiu care s-a aflat, în ultimul timp, într-un proces de schimbare calitativă. Prezența, în jurul comunei a orașului Sannicolau Mare, precum și a unor societăți / instituții importante influențează menținerea populației școlare, dar și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a, precum și anumite standarde educaționale.

c. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află Școala Gimnazială Teremia Mare este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea elevilor.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoprojectorului, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Școala Gimnazială Teremia Mare are cabinet de informatică. Rețeaua de calculatoare este conectată la Internet.

De asemenea, s-au achiziționat videoproiectoare și imprimante, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesionale se realizează la standarde moderne.

e. Contextul ecologic (E)

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice de educație tehnologică și biologie și elevii plantează arbori, arbuști și flori în comună, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut.

5.ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T)

PUNCTE TARI:

- Toate cadrele didactice sunt calificate și preocupate de formarea continuă, majoritatea având o a doua specializare.
- Deschidere din partea cadrelor didactice față de unele probleme ale comunității.
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de C.C.D. și I.S.J.

- Dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier școlar nou.
- Existența în școală a unei biblioteci ce a beneficiat de dotarea cu cărți prin P.I.R., cât și prin bunăvoința unor sponsori.
- Participarea unor cadre didactice la cursuri organizate de ISJ; CCD și Universitate.
- Există elevi interesați de școală și de ridicarea prestigiului școlii participând la concursuri și olimpiade.
- Dotarea cu 2 cabinete de calculatoare, ce au acces la Internet.
- Există suficient spațiu pentru desfășurarea procesului instructiv educativ intrun singur schimb.
- Diversitatea etnică a populației școlare.
- Personal auxiliar calificat.

PUNCTE SLABE:

- 70 % elevi mediocri.
- Elevi repetenți și cu abandon școlar.
- Există copii cu C.E.S. fără certificat.
- Cadre didactice care fac naveta.
- Lipsa unui spațiu pentru desfășurarea activităților extrașcolare.
- O slabă orientare școlară și profesională.
- Cunoștințele elevilor se îmbină foarte puțin cu practica.
- 20 % din efectivul de elevi au probleme materiale, de igienă corporală și ambientală.
- Existența unor elevi cu devieri de comportament.
- Lipsa unui psiholog în școală.

OPORTUNITĂȚI:

- Existența unor părinți ce se implică activ în viața școlii.
- Deschidere manifestată de unii membri ai comunității către școală
- Parteneriate cu celelalte instituții ale comunității.
- Parteneriate cu alte școli din județ, din țară și străinătate.
- Sprijinul pentru școală a unor foști elevi plecați în străinătate, atât din punct de vedere moral, cât și material, prin exemplul lor de bună purtare.
- Existența unor sponsori.
- Existența ONG-ului Salvați Copiii din Teremia Mare care sprijină financiar activitățile extrașcolare ale școlii fiind posibil formarea și instruirea unei formații de dansuri populare.

AMENINȚĂRI:

- 55 % din părinți sunt total dezinteresați față de situația școlară a copiilor lor.
- Părinți plecați la muncă în străinătate.
- Lipsa locurilor de muncă pe plan local.
- Situație materială precară în familie, precum și mediu familial neadecvat (familii dezbinat, consum de alcool în familie chiar de către copii).
- Disfuncționalitate în sistemul de circulație a informației.
- Salariile mici ale cadrelor didactice.
- Orgoliul personal.
- Micșorarea efectivului de elevi ca urmare a natalității scăzute.
- Migrarea necontrolabilă a elevilor.
- Riscul de a rămâne la unele obiecte de învățământ fără cadre didactice calificate ca urmare a plecării din sistem.
- Părinții care au o mentalitate greșită despre lume și viață și un grad de educație și civilizație scăzut, ducând la o atitudine neadecvată față de școală.
- Existența cadrelor didactice care fac naveta.

6. VIZIUNEA ȘCOLII:

„ȘCOALA DIN TEREMIA MARE SĂ DEVINĂ O ȘCOALĂ EUROPEANĂ “

7. MISIUNEA ȘCOLII:

Misiunea Școlii Gimnaziale Teremia Mare derivă din idealul educațional formulat în Legea Educației Naționale și își propune: formarea unui elev în măsură să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite (familie, mediu educațional – liceu-pentru absolvenții claselor a VIII-a, prieteni etc.) , formarea de personalități echilibrate, tolerante, receptivă la nou și la schimbare, dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe), cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate, formarea autonomiei morale.

Încurajăm și cultivăm valorile fundamentale ale poporului nostru: cinstea, hărnicia, prietenia.

Școala Gimnazială Teremia Mare va promova crearea unui mediu educațional în care fiecare copil să se regăsească și va contribui la îmbunătățirea situației școlare a fiecărui elev, la întărirea relațiilor cu toți factorii implicați în educație.

8.ȚINTELE STRATEGICE

1. Integrarea copiilor cu nevoi speciale, cât și ajutorarea elevilor mediocri.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea Curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- aplicarea Metodelor modeme de învățare, în special a învățării prin cooperare și învățarea pe baza de proiecte.	- achiziționarea de materiale didactice speciale pentru copiii cu C.E.S.	- organizarea de activități de consiliere și orientare. consilierea și educarea familiilor care au copii cu C.E.S. împreună cu personal din CJRAE.	- întreținerea unei legături permanente cu familia și conștientizarea în cadrul acesteia a responsabilității pe care o are. - Implicarea tuturor factorilor responsabili în clarificarea situației copiilor cu nevoi speciale.

2. Îmbunătățirea relațiilor dintre părinți și elevi cu factorii implicați în educație

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
dezvoltarea de programe de orientare școlară. - introducerea în CDȘ a unor opționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare la elevi (inclusiv folosirea TIC)	- achiziționarea de mijloace modeme de informare și de diseminare a informațiilor. - tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, pliante, revista școlii.)	atragera părinților către școală prin întâlniri săptămânale. informarea părinților prin intermediul lectoratelor comune cu elevi, profesori și diriginți asupra importanței orientării școlare și profesionale a elevilor. - programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii.	- Organizarea de activități școlare și extrașcolare cu participarea părinților. - Organizarea de programe recreative. - Colaborarea cu: părinții, cadrele medicale, biserica, poliția, agenții economici, etc.

3. Perfecționarea cadrelor didactice în vederea instruirii de calitate a elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-înființarea pentru elevii talentați a unor cercuri de specialitate în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare, în concordanță cu CDS, cât și cu interesele comunității.	-înființarea unei publicații la care să-și aducă aportul fiecare profesor în funcție de specialitate, pentru a-și face cunoscută propria experiență.	-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare. -sprijinirea cadrelor didactice în vederea participării la sesiuni de comunicări, simpozioane, congrese.	-atragera către școală a unor specialiști din diverse domenii.

4. Dezvoltarea continuă a bazei materiale în conformitate cu standardele de calitate europeană.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-amenajarea unui cabinet fonic pentru învățarea limbilor străine.	-dotarea cu material didactic performant a cabinetelor și laboratoarelor.	-amenajarea unui cabinet psihopedagogic pentru a putea obține un post de psiholog.	-finalizarea reparațiilor la sala de sport și dotarea cu diverse echipamente sportive. -colaborarea cu centrul cultural comunal în vederea organizării de activități comune.

5. Realizarea parametrilor pentru obtinerea statutului de „Scoala Europeana”

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
desfășurarea de activități comune în parteneriat cu școli din țară și chiar din străinătate. Includerea în CDS a unor opționale care să ducă la schimbarea mentalităților, la cultivarea toleranței și a spiritului comunitar precum și la dezvoltarea unei culturi organizaționale europene la nivelul comunității.	achiziționarea de mijloace modeme de supraveghere video pentru grădinițele din Nerău și Teremia Mare. conceperea și elaborarea unor proiecte cu finanțare Europeana prin POCU.	- organizarea de vizite și schimburi de experiență la școli din țară și din străinătate. - programe de formare continuă pentru cadrele didactice, pentru părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării, negocierii și participării atât în țară cât și în străinătate	promovarea continuă a școlii prin intermediul mass-media și a rețelelor de socializare. întreținerea și dezvoltarea colaborării școlare cu CCD, ISJ Timiș, agenți economici, școli din țară și străinătate. - Tradiții și obiceiuri interculturale.

10.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare. Evaluare

1. graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
2. fișe tip de asistențe;
3. fișe de apreciere;
4. rapoarte și procese verbale;
5. rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
6. existența și aplicarea procedurilor școlii;
7. rapoarte de evaluare internă a calității;
8. baza de date a unității;
9. planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
10. portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
11. chestionare;
12. interevaluări;
13. interviuri de evaluare;
14. rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

- autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

ANEXĂ: BUGETUL ESTIMAT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEREMIA MARE

Cod Fiscal : 29170020

PROPUNERE DE BUGET PENTRU ANII 2017 - 2022

Propunerile de buget pentru anii 2017 - 2022 ale Școlii Gimnaziale Teremia Mare, având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 27 de clase, dintre care 12 clase pentru învățământul primar și 11 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 4 grupe de preșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar TIMIS, în următorii 5 ani, sunt următoarele :

PENTRU ANUL 2018 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2146 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 197 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- _____mii lei

PENTRU ANUL 2019 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2430 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 256 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- _____ mii lei

PENTRU ANUL 2020 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2540 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 262 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - _____ mii lei

PENTRU ANUL 2021 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2660 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 264 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- _____ mii lei

PENTRU ANUL 2022 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2710 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 275 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - _____ mii lei

Întocmit în septembrie 2017

Director,

Prof. Ibrian Florentin

Director adjunct

Prof. inv. primar Iovanovici Adina - Gabriela